

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №7 от 11.04.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №4»
_____ Ю.В. Гаврилов
Введено в действие приказом
от 12.04.2024г. №172



**Система оценки достижения
планируемых результатов
освоения ФОРМ ОО
(с изменениями и дополнениями)**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;
текущую и тематическую оценку; итоговую оценку;
промежуточную аттестацию; психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает: независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в

том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения; использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач); коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером); регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности,

сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки: для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе; для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности: познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других; предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий; регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФГОП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных,

коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой Школы.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ ФГОС ООО.

Текущий контроль успеваемости проводится систематически в течение учебного года по четвертям в 5-9 классах в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных основной образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС, ООО;
- проведения учащимся самооценки, оценки его работы учителем с целью возможного совершенствования образовательного процесса;
- совершенствование образовательного процесса для достижения требуемых результатов.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости во 5-9 классах определяются учителем в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

Текущему контролю подлежат обучающиеся всех классов школы.

Результаты текущего контроля фиксируются в электронных журналах.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в достижении предметных результатов проводится в следующих формах:

- контрольные работы;
- проверочные работы;
- практические работы;
- самостоятельные работы (в том числе по вариантам или по индивидуальным заданиям);
- защита презентаций и иных творческих работ;
- тестирование, в том числе с применением компьютера;
- устный опрос, письменный опрос;
- проверка домашних заданий (в т.ч. сочинений, индивидуальных заданий, творческих работ, контурных карт, тетрадей);
- выполнение и защита реферата, проектно-исследовательских работ;
- задания (вопросы) с кратким или развернутым ответом;
- срез знаний, словарный диктант;
- диктант, изложение, сочинение;
- выполнение работы над ошибками;
- диагностика (стартовая, полугодовая, итоговая);

Текущий контроль успеваемости в достижении метапредметных результатов проводится в форме комплексной контрольной работы.

Содержание комплексной контрольной работы охватывает учебный материал ряда предметов. Комплексная работа оценивается по специально установленной шкале. Эта оценка в пятибалльную систему не переводится и в электронный журнал не выставляется, на результаты промежуточной аттестации не влияет.

Критерии оценивания метапредметных результатов по признакам четырех уровней успешности:

- уровень высокий – 90 – 100% качества выполненной работы;
- уровень выше среднего – 75 – 89% качества выполненной работы;
- уровень средний – 50-74% качества выполненной работы;
- уровень низкий – менее 50% качества выполненной работы.

Порядок осуществления текущего контроля в части выставления отметок за учебный период: выставление отметок за учебный период (четверть) представляет собой оценку качества освоения учащимися содержания какой-либо части (частей) содержания того или иного учебного предмета по итогам соответствующего учебного периода на основании результатов тематического текущего контроля успеваемости учащихся внутри этого учебного периода.

Отметки учащихся за период (четверть) должны быть выставлены обоснованно и объективно на основе среднего балла по предмету:

- при средней отметке за период от 4,60 до 5,00 – выставляется отметка 5;
- при средней отметке за период от 3,60 до 4,59 - выставляется отметка 4;
- при средней отметке за период от 2,60 до 3,59- выставляется отметка 3;
- при средней отметке за период до 2,59 - выставляется отметка 2.

Для объективной аттестации учащихся за четверть необходимо наличие не менее трех отметок.

Оценивание результатов освоения обучающимися учебных курсов:

обучающиеся имеют право на получение «зачета» учебных курсов вместо балльной оценки.

Зачёт предмета проводится в конце прохождения программного материала.

Результаты зачёта фиксируются в электронном журнале.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково- символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Список предметов ООО

1. [Русский язык](#)
2. [Литература](#)
3. [Родной \(татарский\) язык](#)
4. [Родная \(татарская\) литература](#)
5. [Родной \(русский\) язык](#)
6. [Родная \(русская\) литература](#)
7. [Государственный \(татарский\) язык Республики Татарстан](#)
8. [Иностранный язык \(английский\)](#)
9. [Алгебра](#)
10. [Геометрия](#)
11. [Вероятность и статистика](#)
12. [Информатика](#)
13. [История](#)
14. [Обществознание](#)
15. [География](#)
16. [Физика](#)
17. [Химия](#)
18. [Биология](#)
19. [Изобразительное искусство](#)
20. [Музыка](#)
21. [Технология](#)
22. [Физическая культура](#)
23. [Основы безопасности жизнедеятельности](#)

Критерии оценивания по русскому языку

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Русский язык»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
|---|---------------------------------|
| Общие сведения о языке | |
| Иметь представление о языке как развивающемся явлении. | устный контроль |
| Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры). | устный контроль |
| Язык и речь | |
| Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. | устный контроль |
| Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик. | устный контроль |
| Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации. | устный контроль |
| Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. | устный контроль |
| Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. | устный контроль |
| Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов. | устный контроль |
| Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов). | письменный контроль (изложение) |
| Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. | творческая работа |
| Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пиктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета. | письменный контроль (диктант) |
| Текст | |
| Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические. | практический контроль |
| Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. | устный контроль |

| | |
|---|---------------------------------|
| Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста. | практический контроль |
| Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). | письменный контроль (сочинение) |
| Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вконтрольный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. | письменный контроль |
| Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. | практический контроль |
| Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. | комбинированный контроль |
| Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка. | комбинированный контроль |
| Функциональные разновидности языка | |
| Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. | устный контроль |
| Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка). | устный контроль |
| Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция). | устный контроль |
| Владеть нормами построения текстов публицистического стиля. | устный контроль |
| Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции. | устный контроль |
| Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | практический контроль |
| Система языка | |
| Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. | письменный контроль |
| Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания. | диктант |
| Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка. | устный контроль |
| Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности. | устный контроль |
| Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | устный контроль |

| | |
|--|-------------------------------|
| Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи. | устный контроль |
| Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике. | устный контроль |
| Морфология. Культура речи | |
| Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции. | практический контроль |
| Причастие | |
| Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия. | письменный контроль |
| Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия. | письменный контроль |
| Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике. | письменный контроль |
| Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты. | практический контроль |
| Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями. | письменный контроль (диктант) |
| Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. | практический контроль |
| Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного). | письменный контроль (диктант) |
| Деепричастие | |
| Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия. | устный контроль |
| Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. | устный контроль |
| Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. | письменный контроль |
| Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении. | письменный контроль |
| Уместно использовать деепричастия в речи. | письменный контроль |
| Правильно ставить ударение в деепричастиях. | устный контроль |
| Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. | письменный контроль |
| Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. | практический контроль |
| Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. | письменный контроль (диктант) |

| | |
|--|-------------------------------|
| Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного). | письменный контроль (диктант) |
| Наречие | |
| Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи. | устный контроль |
| Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике. | устный контроль |
| Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. | устный контроль |
| Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и ни в наречиях на -о и -е ; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из- , до- , с- , в- , на- , за- ; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями. | письменный контроль |
| Слова категории состояния | |
| Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи. | устный контроль |
| Служебные части речи | |
| Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи. | устный контроль |
| Предлог | |
| Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. | устный контроль |
| Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов. | устный контроль |
| Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов. | письменный контроль |
| Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | письменный контроль |
| Союз | |
| Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. | устный контроль |
| Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и . | устный контроль |
| Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике. | письменный контроль |
| Частица | |
| Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами. | устный контроль |
| Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц. | устный контроль |
| Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике. | письменный контроль |

| | |
|---|---------------------------------|
| Междометия и звукоподражательные слова | |
| Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе. | устный контроль |
| Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике. | устный контроль |
| Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями. | устный контроль |
| Различать грамматические омонимы. | устный контроль |
| К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | способ оценки |
| Общие сведения о языке | |
| Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков. | устный контроль |
| Язык и речь | |
| Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением. | устный контроль |
| Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик). | устный контроль |
| Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. | устный контроль |
| Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. | устный контроль |
| Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов. | устный контроль |
| Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов). | письменный контроль (изложение) |
| Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. | устный контроль |
| Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. | письменный контроль (диктант) |
| Текст | |
| Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений | |

| | |
|--|---------------------------------|
| в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические). | устный контроль |
| Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | устный контроль |
| Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы). | письменный контроль (сочинение) |
| Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. | письменный контроль |
| Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. | практический контроль |
| Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. | практический контроль |
| Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты. | практический контроль |
| Функциональные разновидности языка | |
| Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте. | письменный контроль |
| Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги. | письменный контроль |
| Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. | устный контроль |
| Система языка | |
| Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | |
| Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. | устный контроль |
| Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. | устный контроль |
| Различать функции знаков препинания. | письменный контроль |
| Словосочетание | |
| Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. | устный контроль |
| Применять нормы построения словосочетаний. | письменный контроль |
| Предложение | |
| Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления | |

| | |
|--|--------------------------------------|
| предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. | устный контроль |
| Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, в контрольно-ответную форму изложения. | письменный контроль (изложение) |
| Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе | письменный контроль |
| выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство , количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым. | |
| Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). | устный контроль |
| Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств). | письменный контроль |
| Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет . | практический контроль |
| Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов. | письменный контроль |
| Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и . | письменный контроль |
| Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. | письменный контроль |
| Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями. | устный контроль, письменный контроль |
| Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и | письменный |

| | |
|---|---------------------------------|
| междометиями. | контроль |
| Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. | письменный контроль |
| Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. | письменный контроль |
| Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного). | письменный контроль |
| Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. | письменный контроль |
| К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | способ оценки |
| Общие сведения о языке | |
| Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них. | устный контроль |
| Язык и речь | |
| Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. | устный контроль |
| Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик). | устный контроль |
| Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. | устный контроль |
| Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. | устный контроль |
| Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. | устный контроль |
| Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. | устный контроль |
| Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). | письменный контроль (диктант) |
| Текст | |
| Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы. | письменный контроль (сочинение) |
| Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных | практический контроль |

| | |
|---|--|
| источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. | |
| Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. | устный контроль |
| Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. | практический контроль |
| Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов). | письменный контроль (изложение) |
| Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность). | комбинированный контроль (творческая работа) |
| Функциональные разновидности языка | |
| Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. | устный контроль |
| Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка. | устный контроль |
| Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата. | творческая работа |
| Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат. | комбинированный контроль (творческая работа) |
| Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст. | практический контроль |
| Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение. | устный контроль |
| Система языка | |
| Синтаксис. Культура речи. Пунктуация | |
| Сложносочинённое предложение | |
| Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. | практический контроль |
| Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые). | практический контроль |
| Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. | письменный контроль |
| Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста. | устный контроль |

| | |
|--|--|
| Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи. | устный контроль |
| Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. | устный контроль |
| Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке. | устный контроль |
| Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров. | устный контроль |
| Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме. | устный контроль |
| Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. | практический контроль |
| Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи. | комбинированный контроль |
| Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения. | письменный контроль |
| Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. | комбинированный контроль (творческая работа) |
| Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. | письменный контроль |
| Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях. | письменный контроль |
| Сложноподчинённое предложение | |
| Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения. | проектная работа |
| Различать подчинительные союзы и союзные слова. | практический контроль |
| Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения. | практический контроль |
| Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели). | письменный контроль |
| Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. | письменный контроль |
| Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. | практический контроль |
| Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения. | практический контроль |
| Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. | практический контроль |
| Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. | письменный контроль |
| Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них. | практический контроль |
| Бессоюзное сложное предложение | |

| | |
|--|--------------------------|
| Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. | практический контроль |
| Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения. | комбинированный контроль |
| Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи. | практический контроль |
| Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений. | письменный контроль |
| Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. | письменный контроль |
| Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи | |
| Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи. | практический контроль |
| Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. | практический контроль |
| Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. | устный контроль |
| Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи. | письменный контроль |
| Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. | письменный контроль |
| Прямая и косвенная речь | |
| Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью. | практический контроль |
| Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание. | устный контроль |
| Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. | практический контроль |
| Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании. | письменный контроль |

1. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения | Классы |
|----------------------------|--------------|----------------------------|--------|
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом уроке | 5-9 |
| Творческая работа | Тематический | По итогам освоения раздела | 5-9 |
| Сочинение | Тематический | По итогам освоения темы | 5-9 |
| Диктант | Тематический | По итогам освоения темы | 5-9 |
| Письменный контроль | Итоговый | По итогам освоения темы | 5-9 |

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное,

логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

Отметка «5» («отлично») ставится, если ученик:

полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на

практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» («хорошо») ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов.

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

В переносе слов;

На правила, которые не включены в школьную программу;

На еще не изученные правила;

В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапoтает» (вместо «работает»), «дуplo» (вместо «дупло»), «мемля» (вместо «земля»).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

В исключениях из правил;
В написании большой буквы в составных собственных¹ наименованиях;
В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
В написании Ы и И после приставок;
В случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как...; ничто иное не...; не что иное как...
и др.);

В собственных именах нерусского происхождения;

В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются), в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода - воды, рот - ротик, грустный - грустить, резкий - резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» («отлично») выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1).

Отметка «4» («хорошо») выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационн¹х ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационн¹х ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3; 0/4).

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационного ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационн¹х ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для отметки «4» - 2 орфографические ошибки,

для отметки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса - 5 орфографических ошибок), для отметки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» («отлично») ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» («хорошо») ставится, если ученик выполнил правильно не менее % задания.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Этими же критериями следует пользоваться при проверке зачетных и тестовых работ.

При проведении работ, готовящих учащихся к сдаче ОГЭ, следует пользоваться критериями оценки ОГЭ-9.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5(«отлично»)» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» («хорошо») ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений:

Сочинения и изложения - основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи». С помощью сочинений и изложений проверяются: умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационного и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

Соответствие работы ученика теме и основной мысли;

Полнота раскрытия темы;

Правильность фактического материала; Последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи; Стилиевое единство и выразительность речи; Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка «5» («отлично»)

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

Достигнуто стилиевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 - 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» («хорошо»)

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 - 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» («удовлетворительно»)

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Отметка «2» («неудовлетворительно») Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилиевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечания.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора - два раза, больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 - 3 - 2, 2 - 2 - 3; «3» ставится при соотношениях: 6 - 4 - 4, 4 - 6 - 4, 4 - 4 - 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

степень самостоятельности учащегося; этап обучения; объем работы; четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида

Оценка тестовых работ При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие: «5» - 90 - 100 %; «4» - 78 - 89 %; «3» - 60 - 77 %; «2» - менее 59 %.

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Литература»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| К концу обучения в 5-7 классах обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
|---|----------------------|
| 1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; | устный контроль |
| 2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического; | устный контроль |

| | |
|--|--|
| 3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира; | практический контроль |
| <i>анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;</i> | комбинированный контроль |
| <i>понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;</i> | письменный контроль |
| <i>выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;</i> | комбинированный контроль |
| | (творческая работа) |
| <i>сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;</i> | комбинированный контроль (творческая работа) |
| <i>сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);</i> | письменный контроль |
| 4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся); | устный контроль |
| 5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу; | устный контроль |
| 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному; | устный контроль |

| | |
|--|---|
| <p>7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; под руководством учителя учиться исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему;</p> | <p>письменный контроль (сочинение)</p> |
| <p>8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;</p> | <p>комбинированный контроль (творческая работа)</p> |

| | |
|---|---|
| 9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений; | устный контроль |
| 10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и сверстников, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков; | устный контроль |
| 11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| 12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и подбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач, соблюдая правила информационной безопасности. | устный контроль |
| К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | способ оценки |
| 1) Понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; | устный контроль |
| 2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического; | устный контроль |
| 3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях: | комбинированный контроль (проектная работа) |
| <i>· анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отражённые в нём реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально- исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;</i> | комбинированный контроль |
| <i>· овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение;</i> | письменный контроль |

| | |
|---|--|
| <i>олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;</i> | |
| <i>· рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);</i> | устный контроль |
| <i>выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;</i> | устный контроль |
| <i>выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;</i> | комбинированный контроль |
| <i>сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;</i> | комбинированный контроль (творческая работа) |
| <i>сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);</i> | комбинированный контроль (творческая работа) |
| 4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, Содержание индивидуальных особенностей обучающихся); | устный контроль |
| 5) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу; | устный контроль |
| 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы; | устный контроль |
| 7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос; исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования; | письменный контроль (сочинение) |
| 8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа; | комбинированный контроль (творческая работа) |

| | |
|---|--|
| 9) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития; | устный контроль |
| 10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счёт произведений современной литературы; | устный контроль |
| 11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| 12) уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете; работать с электронными библиотеками и подбирать в библиотечных фондах и Интернете проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности. | устный контроль |

1. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения | Классы |
|----------------------------|--------------|----------------------------|--------|
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом уроке | 5-9 |
| Творческая работа | Тематический | По итогам освоения раздела | 5-9 |
| Сочинение | Тематический | По итогам освоения темы | 5-9 |
| Письменный контроль | Итоговый | По итогам освоения темы | 5-9 |

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: полноту и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

Балл Степень выполнения учащимся общих требований к ответу

Отметка «5» 1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное («отлично») определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; («хорошо») излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка «4» ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ученик обнаруживает знание и понимание основных положений («удовлетворительно») данной темы, но:
излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои
примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Критерии и нормативы оценки СОЧИНЕНИЙ

Критериями оценки содержания и композиционного оформления сочинений являются: соответствие работы теме, наличие и раскрытие основной мысли высказывания; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность и логичность изложения; правильное композиционное оформление работы.

Нормативы оценки содержания и композиции сочинений выражаются в количестве фактических (см. 1-3-й критерии) и логических (см. 4-й и 5-й критерии) ошибок и недочетов. Так, отметка «5» ставится при отсутствии каких-либо ошибок, нарушающих перечисленные критерии, а отметку «4» можно поставить при наличии двух недочетов в содержании.

Критерии и нормативы оценки языкового оформления

Основными качествами хорошей речи, которые лежат в основе речевых навыков учащихся, принято считать богатство, точность, выразительность речи, ее правильность, уместность употребления языковых средств, поэтому изложения и сочинения оцениваются с точки зрения следующих критериев:

богатство (разнообразие) словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; правильность и уместность употребления языковых средств.

Показателями богатства речи являются большой объем активного словаря, развитой грамматический строй, разнообразие грамматических форм и конструкций, использованных в ходе оформления высказывания.

Показатель точности речи - умение пользоваться синонимическими средствами языка и речи, выбрать из ряда возможных то языковое средство, которое наиболее уместно в данной речевой ситуации. Точность речи, таким образом, прежде всего, зависит от умения учащихся пользоваться синонимами, от умения правильно использовать возможности лексической сочетаемости слов, от понимания различных смысловых оттенков лексических единиц, от правильности и точности использования некоторых грамматических категорий (например, личных и указательных местоимений).

Выразительность речи предполагает такой отбор языковых средств, которые соответствуют целям, условиям и содержанию речевого общения. Это значит, что пишущий понимает особенности речевой ситуации, специфику условий речи, придает высказыванию соответствующую стилевую окраску и осознанно отбирает образные, изобразительные средства. Так, в художественном описании, например, уместны оценочные слова, тропы, лексические и морфологические категории, употребляющиеся в

переносном значении. Здесь неуместны термины, конструкции и обороты, свойственные научному стилю речи.

Снижает выразительность школьн¹х сочинений использование штампов, канцеляризм, слов со сниженной стилистической окраской, неумение пользоваться стилистическими синонимами.

Правильность и уместность языкового оформления проявляется в отсутствии ошибок, нарушающих литературные нормы - лексические и грамматические (а в устной речи произносительные) - и правила выбора языковых средств в соответствии с разными задачами высказывания.

При выставлении оценки за содержание и речевое оформление согласно установленным нормам необходимо учитывать все требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность).

При выставлении второй оценки учитывается количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. Грамматические ошибки, таким образом, не учитываются при оценке языкового оформления сочинений и изложений.

Основные критерии оценки за изложение и сочинение

| Оценка | Содержание и речь | Грамотность |
|-------------------------|--|---|
| Отметка («отлично») «5» | Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используем ¹ х синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуты стиливое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1 -2 речевых недочета. | Допускаются: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки |
| Отметка («хорошо») «4» | Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и | Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p> | |
| <p>Отметка «3» («удовлетворительно»)</p> | <p>В работе допущены существенные отклонения. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, Встречается неправильное словоупотребление. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p> | <p>Допускаются: 4 орфографические и пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл.- орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки</p> |
| <p>Отметка «2» («неудовлетворительно»)</p> | <p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p> | <p>Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок</p> |

Оценивание мультимедийных презентаций (за каждый пункт начисляется 0-2 балла).
 Содержание раскрывает цель и задачи темы презентации
 Текст слайда - не более 150 печатных символов
 Заголовки привлекают внимание, но не отвлекают от содержания
 Оформление
 Соблюдается единый стиль оформления (выделены заголовки и ключевые слова)
 Выбран удачный фон, не отвлекающий от содержания
 Текст легко читается на фоне презентации (размер шрифта не менее 24)
 Текст занимает не более 20% слайда
 Содержание текста на слайде не повторяет доклад
 На одном слайде использовано не более трех цветов
 Используются анимационные эффекты, не отвлекающие внимания от содержания слайда
 На 1 слайде не более 3-х фотографий, рисунков или диаграмм
 Все ссылки работают
 Презентация не превышает 15 слайдов
 Грамотность
 Нет орфографических и пунктуационных ошибок
 Используются научные понятия (термины)
 Информация дается точная, полезная и интересная
 Есть ссылки на источники информации
 Итого: максимальное количество баллов - 34.

Перевод баллов в отметки

34-29 баллов - «5» («отлично»)

28-20 баллов - «4» («хорошо»)

Ниже 20 баллов - «3» («удовлетворительно»)

Система оценивания предметных результатов по предмету (Английский язык) на уровне ООО (5-9 классы)

1.Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам, текстовый диктант)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

| % правильно выполненного задания | Оценка |
|----------------------------------|--------|
| 95 - 100 % | 5 |
| 80 - 94 % | 4 |
| 60 - 79 % | 3 |
| Менее 60 % | 2 |

2.Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический, тест на понимание устного и письменного текстов: аудирование и смысловое чтение)

| % правильно выполненного задания | Оценка |
|----------------------------------|--------|
| 90 - 100 % | 5 |
| 70 - 89 % | 4 |
| 50 - 69 % | 3 |

Менее 50 %

3.Контроль монологического письменного высказываний (рассказ по теме, письмо, сочинение) Критерии:

| | |
|---|--------|
| Решение коммуникативной задачи (содержание) | оценка |
| Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи | 5 |
| Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиловом оформлении речи | 4 |
| Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Есть недочеты в стиловом оформлении речи | 3 |
| Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена. При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» выполнение всего задания оценивается 0 баллов. | 2 |

| Организация текста | Оценка |
|---|--------|
| Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию, используются средства логической связи. | 5 |
| Высказывание в основном логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию, используются средства логической связи. Возможен 1-2 недочета в одном из аспектов | 4 |
| Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможны 3-4 недочета в организации текста | 3 |
| Высказывание нелогично. Нет деления на абзацы Структура не соответствует заданию. Неправильно используются средства логической связи | 2 |
| Языковое оформление высказывания (Допустимое количество ошибок) | Оценка |
| 0 - 2 ошибки | 5 |
| 3 - 4 ошибки | 4 |
| 5 - 6 ошибок | 3 |
| 7 и более ошибок | 2 |

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку. Объем письма: допускается менее или более 10% отклонения от нормы. Если работа не соответствует объему, работа не проверяется и оценивается на «2».

| | | | | |
|------------|------------|------------|-------------|--------------|
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 50-60 слов | 60-70 слов | 70-90 слов | 90-110 слов | 100-120 слов |

4. Контроль чтения текста вслух:

| | |
|----------|--------|
| Критерии | Оценка |
|----------|--------|

| | |
|---|---|
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок | 5 |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 4 фонетических ошибок | 4 |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 6 фонетических ошибок | 3 |
| Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров, Имеется 7 и более фонетических ошибок | 2 |

5. Контроль монологического высказывания: рассказ по теме, описание картинки.

Объем монологического высказывания: 5-7 класс: 9-10 предложений 8-9 класс 10-12 предложений.

Продолжительность монологического высказывания -1 -2 минуты.

Критерии: решение коммуникативной задачи (содержание) организация высказывания языковое оформление высказывания

| 1. Решение коммуникативной задачи* (Содержание) | оценка |
|---|--------|
| Выполнена полностью: тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты /пункты плана). Дано: 5-7 класс: 9-10 предложений, 8-9 класс: 10-12 предложений | 5 |
| Выполнена частично: 1 аспект/ пункт плана не раскрыт; дано: 5-7 класс: 7-8 предложений, 8-9 класс: 8-9 предложений | 4 |
| Выполнена в ограниченном объеме: 2 аспекта/пункта плана не раскрыты; Дано: 5-7 класс: 5- 6 предложений, 8-9 класс: 6-7предложений | 3 |
| Коммуникативная задача не выполнена, дано: 5-7 класс менее 5 предложений, 8-9 класс менее 6 предложений | 5 |
| 2. Организация текста | |
| Высказывание связно и логично; средства логической связи присутствуют, имеются вступительная и заключительная фразы | 5 |
| Высказывание в основном логично и имеет вполне завершенный характер, НО отсутствует или вступительная или заключительная фразы, имеются 1 -2 нарушения средств логической связи. | 4 |
| Высказывание в основном логично и имеет вполне завершенный характер, НО отсутствует или вступительная или заключительная фразы, имеются 3 -4 нарушения средств логической связи. | 0 |
| Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи отсутствуют (неправильно используются). | 2 |
| 3. Языковое оформление речи | |
| Ошибки практически отсутствуют (1-2 ошибки) | 5 |
| Отдельные ошибки (не более 4-х ошибок) | 4 |
| 5-6 ошибок, не препятствующих коммуникации | 3 |
| 7 и более ошибок, препятствующих коммуникации | 2 |

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по родному языку и литературе

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Родной (татарский)

язык»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| К концу обучения в 5-7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
|---|--|
| передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; | устный контроль |
| понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности деления на абзацы; | письменный контроль |
| давать развёрнутые ответы на в контрольных; | устный контроль |
| проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков; | письменный контроль |
| проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков; | письменный контроль |
| правильно ставить ударение в заимствованных словах; | письменный контроль |
| работать с толковым словарём татарского языка; | устный контроль |
| распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения; | устный контроль |
| определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие); | комбинированный контроль |
| распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), | комбинированный контроль |
| выявлять синтаксическую роль наречий в предложении; | письменный контроль |
| применять способы передачи чужой речи; | устный контроль |
| распознавать прямую и косвенную речь; | письменный контроль |
| формулировать предложения с прямой речью; | устный контроль |
| преобразовывать прямую речь в косвенную речь; | устный контроль |
| определять признаки сложного предложения; | письменный контроль |
| различать и правильно строить простое и сложное предложения с сочинительными союзами. | письменный контроль |
| К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
| высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения; | устный контроль |
| определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа; | устный контроль |
| составлять собственные тексты по заданным заглавиям; | Комбинированный контроль (творческая работа) |
| проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях; | письменный контроль |
| использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов; | устный контроль |
| присоединять окончания к заимствованиям; | письменный контроль |
| определять случаи субстантивации прилагательных; | письменный контроль |
| изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам; | письменный контроль |
| различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения; | письменный контроль |
| выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения; | письменный контроль |

| | |
|--|--------------------------|
| определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи; | письменный контроль |
| распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи; | письменный контроль |
| выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные); | письменный контроль |
| ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях; | комбинированный контроль |
| применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике; | комбинированный контроль |
| представлять родную страну и культуру на татарском языке; | устный контроль |
| понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи. | устный контроль |
| К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
| кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке; | проектная работа |
| извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; | устный контроль |
| работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами; | устный контроль |
| определять профессиональную лексику; | письменный контроль |
| выявлять устаревшие слова; | письменный контроль |
| употреблять стилистически окрашенную лексику; | устный контроль |
| определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический); | устный контроль |
| сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков. | письменный контроль |
| распознавать неологизмы; | письменный контроль |
| различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова); | комбинированный контроль |
| определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов; | письменный контроль |
| распознавать предикативные слова; | устный контроль |

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Родная (татарская) литература»

Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| К концу обучения в 5-7 классах обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
|---|----------------------|
| К концу обучения в 5-7 классах обучающийся научится: | устный контроль |
| выразительно читать вслух и наизусть произведения, их фрагменты в рамках программы; | устный контроль |
| определять и формулировать проблему прочитанных произведений; | устный контроль |
| соотносить содержание и проблему художественных произведений; | устный контроль |
| характеризовать литературного героя, его внешность и внутренние качества, поступки и отношения с другими героями; | устный контроль |
| анализировать произведение, используя изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (рассказ, повесть, роман, жанры лирики, комедия, драма, сюжет, диалог, монолог, композиция и другие); | устный контроль |
| определять род и жанр литературного произведения; | устный контроль |

| | |
|---|---------------------|
| выявлять характер конфликта в произведении; | устный контроль |
| писать сочинения по предложенной литературной тематике (с использованием одного произведения). | письменный контроль |
| К концу обучения в 8 классе обучающийся научится: | |
| определять и формулировать тематику, проблематику и идейное содержание прочитанных произведений; | устный контроль |
| анализировать литературное произведение; определять род и жанр литературного произведения на основе анализа важнейших особенностей его содержания и формы; характеризовать в произведениях конфликт (внешний и внутренний); | устный контроль |
| определять роль художественной детали, выявлять её художественную функцию; | устный контроль |
| характеризовать особенности строения сюжета и композиции; определять стадии развития действия в художественных произведениях; | устный контроль |
| определять роль пейзажа и интерьера в произведении; | устный контроль |
| определять элементы психологизма в литературном произведении; | устный контроль |
| выявлять языковые особенности произведения; определять в тексте художественные средства и характеризовать их роль в литературном произведении; | устный контроль |
| участвовать в дискуссии о прочитанном, формулировать свою точку зрения, аргументированно ее отстаивать, понимать смысл других суждений; | устный контроль |
| использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (просветительский реализм, реалистическая проза, символ и другие); | устный контроль |
| писать сочинение по предложенной литературной тематике (с использованием одного или нескольких произведений одного писателя). | письменный контроль |
| К концу обучения в 9 классе обучающийся научится: | |
| соотносить содержание и проблематику художественных произведений со временем их написания и отображённой в них эпохой; выделять основные этапы историко-литературного процесса; | устный контроль |
| иметь представление о фактах из биографии писателя и сведений об историко-культурном контексте его творчества; | устный контроль |
| характеризовать особенности строения сюжета и композиции, конфликта; | устный контроль |
| выявлять в художественном произведении и различать позиции героев, повествователей; | устный контроль |
| воспринимать литературное произведение как художественное высказывание автора, выявлять авторскую позицию; | устный контроль |
| использовать изученные теоретико-литературные понятия при анализе художественного текста (литературный процесс, периоды развития литературы, авторская позиция и другие); | устный контроль |
| писать сочинение по предложенной литературной тематике (с использованием одного или нескольких произведений одного писателя, произведений разных писателей). | письменный контроль |

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| | |
|---|----------------------|
| К концу обучения в 5-7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
|---|----------------------|

| | |
|--|--|
| воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; | устный контроль |
| вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объемом не менее 8–9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета; | устный контроль |
| создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объемом не менее 8–9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; | устный контроль |
| передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста; | устный контроль |
| представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 8– 9 фраз; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 180–200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания; | устный контроль |
| читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; | устный контроль |
| выполнять письменные творческие задания; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объем сообщения – до 60 слов); | письменный контроль |
| вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах, вести диалог- обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим; | устный контроль |
| вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул; | устный контроль |
| вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через Интернет, рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности, убеждать друга в необходимости серьезного отношения к учебе; | устный контроль, письменный контроль |
| сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение. | устный контроль |
| К концу обучения в 8 классе обучающийся получит | |

| | |
|--|----------------------|
| следующие предметные результаты: | |
| воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; | устный контроль |
| вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 9–10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета; | устный контроль |
| создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 9–10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; | устный контроль |
| передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 9–10 фраз; | устный контроль |
| читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 200–250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания; | устный контроль |
| читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; | устный контроль |
| составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 70 слов); | письменный контроль |
| вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог- расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях; | устный контроль |
| рассказывать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы, вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями о пользе природы, рассуждать о проблемах окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду; | устный контроль |
| вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе), вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке, рассказывать о своем кумире, вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании; | письменный контроль |
| сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа. | устный контроль |
| К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
| воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые | устный контроль |

| | |
|---|--|
| явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации; | |
| вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объёмом не менее 10–11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета; | устный контроль |
| создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 10–11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; | устный контроль |
| передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 10–11 фраз; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 250–300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания, составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 80 слов), выполнять письменные творческие задания; | устный контроль |
| вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями; | устный контроль |
| вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения; | устный контроль |
| вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии; | устный контроль |
| вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны. | устный контроль |
| распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг). | устный контроль |

1. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения | Классы |
|-------------------------|--------------|-----------------|--------|
|-------------------------|--------------|-----------------|--------|

| | | | |
|----------------------------|--------------|-------------------------|-----|
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом уроке | 5-9 |
| Творческая работа | Тематический | По итогам освоения темы | 5-9 |
| Контрольная работа | Итоговый | По итогам освоения темы | 5-9 |

Критерии оценивания призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по родному языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами родного языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках родного языка проверяются: 1) знание полученных сведений о языке; 2) орфографические и пунктуационные навыки; 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по родному языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» («отлично») ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» («хорошо») ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока

не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса - 20-30 слов, для 6 класса - 30-40, для 7 - 30-50, для 8 - 40- 70, для 9 - 40-60 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса - 10-15, для 6 класса - 15-20 слов, для 7 класса -25-30, для 8 класса - 30-35, для 9 класса - 35-40 слов.

В диктантах должно быть в 5 классе - не более 5 слов, в 6-7 классах - не более 7 слов, в 8-9 классах - не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе - до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

В переносе слов;

На правила, которые не включены в школьную программу;

На еще не изученные правила;

В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

В передаче авторской пунктуации.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 -х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой. Отметка «5» («отлично») выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки. Отметка «4» («хорошо») выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется за диктант, в котором допущено до 7

орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса - 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» («отлично») ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» («хорошо») ставится, если ученик выполнил правильно не менее 80% задания. Отметка «3» («удовлетворительно») ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант. При оценке словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим: Отметка «5» («отлично») ставится за диктант, в котором нет ошибок. Отметка «4» («хорошо») ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки. Отметка «3» («удовлетворительно») ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки. Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При оценке тестов рекомендуется руководствоваться следующим: Отметка «5» ставится от 90% до 100% Отметка «4» ставится от 80% до 89% Отметка «3» ставится от 60% до 59%. Отметка «2» ставится до 59%.

Критерии оценивания основ духовно-нравственной культуры народов России.

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ основного общего образования принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

| К концу обучения в 5 - 7 классах обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
|--|----------------------|
| 1. Знание хронологии, работа с хронологией: | |
| · называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; | устный контроль |
| · локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); | устный контроль |
| · устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. | устный контроль |
| 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: | |

| | |
|---|-----------------------|
| · указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; | устный контроль |
| · группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). | практический контроль |
| 3. Работа с исторической картой: | |
| · использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; | письменный контроль |
| · устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития. | письменный контроль |
| 4. Работа с историческими источниками: | |
| · различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); | практический контроль |
| · характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; | устный контроль |
| · проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; | устный контроль |
| · сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников. | практический контроль |
| 5. Историческое описание (реконструкция): | |

Оценивать можно только то, чему учат.

Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Завершающим этапом изучения курса является тематическое тестирование.

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по Истории

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «История»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| | |
|---|--|
| · рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| · составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); | устный контроль |
| · рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; | устный контроль |
| · представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. | |
| 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: | |
| · раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в | устный контроль |

| | |
|--|--------------------------|
| духовной жизни общества, культуре; 2) революций XVI–XVII вв. в европейских странах; | |
| · объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; | устный контроль |
| · объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; | комбинированный контроль |
| · проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. | устный контроль |
| 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: | устный контроль |
| · излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; | устный контроль |
| · выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. | устный контроль |
| 8. Применение исторических знаний: | устный контроль |
| · раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; | устный контроль |
| · объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; | проектная работа |
| · выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале). | Способ оценки |
| К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | |
| 1. Знание хронологии, работа с хронологией: | устный контроль |
| · называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; | устный контроль |
| · устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. | |
| 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: | |
| · указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; | устный контроль |
| · группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы. | практический контроль |
| 3. Работа с исторической картой: | |
| · выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. | письменный контроль |
| 4. Работа с историческими источниками: | |

| | |
|--|---|
| · различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); | устный контроль |
| · объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; | устный контроль |
| · извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников. | комбинированный контроль (творческая работа) |
| 5. Историческое описание (реконструкция): | |
| · рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; | устный контроль |
| · составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| · составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| · представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации). | устный контроль |
| 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: | |
| · раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; | письменный контроль |
| · объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; | устный контроль |
| · объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; | устный контроль |
| · проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. | комбинированный контроль (письменный контроль) |
| 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: | |
| · анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); | устный контроль |
| · различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. | устный контроль |
| 8. Применение исторических знаний: | |
| · раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; | устный контроль |
| | комбинированный контроль |

| | |
|--|--|
| · выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале). | (проектная работа) |
| К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
| 1. Знание хронологии, работа с хронологией: | |
| · называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; | устный контроль |
| · выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; | устный контроль |
| · определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. | практический контроль |
| 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: | |
| · характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; | устный контроль |
| · группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); | практический контроль |
| · составлять систематические таблицы; | письменный контроль |
| · определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. | комбинированный контроль (творческая работа) |
| 3. Работа с исторической картой: | |
| · выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; | устный контроль |
| · определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран). | устный контроль |
| 4. Работа с историческими источниками: | |
| · представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; | устный контроль |
| · определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; | устный контроль |
| · извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; | устный контроль |
| · различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. | устный контроль |
| 5. Историческое описание (реконструкция): | |
| · представлять развернутый рассказ о ключевых событиях | комбинированный контроль |

| | |
|--|--|
| <i>отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);</i> | (творческая работа) |
| <i>· составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);</i> | комбинированный контроль (творческая работа) |
| <i>· составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;</i> | комбинированный контроль (творческая работа) |
| <i>· представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.</i> | комбинированный контроль (творческая работа) |
| 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: | |
| <i>· раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;</i> | устный контроль |
| <i>· объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;</i> | устный контроль |
| <i>объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;</i> | устный контроль |
| <i>· проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты</i> | устный контроль |
| <i>сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.</i> | |
| <i>· Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.</i> | устный контроль |
| 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: | |
| <i>· сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;</i> | устный контроль |
| <i>· оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;</i> | устный контроль |
| <i>· объяснять, какими ценностями руководствовались рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним.</i> | устный контроль |
| 8. Применение исторических знаний: | |
| <i>· распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;</i> | практический контроль |
| <i>· выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории</i> | комбинированный контроль (проектная работа) |

| | |
|---|--|
| <i>XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);</i> | |
| <i>· объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.</i> | комбинированный контроль (творческая работа) |
| <i>осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв</i> | практический контроль |

1. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения | Классы |
|----------------------------|--------------|-------------------------|--------|
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом уроке | 5-9 |
| Творческая работа | Текущий | На уроке | 5-9 |
| Практический контроль | Текущий | На уроке | 5-9 |
| Проектная работа | Тематический | По итогам освоения темы | 5-9 |
| Тест по пройденной теме | Тематический | По итогам освоения темы | 5-9 |

Система оценивания устного ответа:

Отметка «5» («отлично») ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Отметка «4» («хорошо») ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Система оценивания письменного ответа:

Отметка «5» («отлично») ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» («хорошо») ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

| Критерии | «5» («отлично») | «4» («хорошо») | «3» («удовлетворительно») | «2» («неудовлетворительно») |
|---|---|--|--|--|
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, неправильно или непонятно учащийся понимает | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|
| | поподобные, шленные, ные, ительные; факты отделяются от мнений правильное понятное описание | | разницу между ними | |
| 6.Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

Критерии оценивания тестовых заданий

Отметка «5» («отлично») - при выполнении от 80% до 100% заданий; Отметка «4» («хорошо») - при выполнении от 65% до 79% заданий; Отметка «3» («удовлетворительно») - при выполнении от 50% до 64% заданий; Отметка «2» («неудовлетворительно»)- менее 50% заданий;

При тестировании в формате КИМов ОГЭ ставится отметка в соответствии с требованиями оценивания выполнения заданий на ОГЭ

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по Обществознанию

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету

«Обществознание» 1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| К концу обучения в 6-7 классах обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
|---|-----------------|
| Социальные ценности и нормы | |
| осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; | устный контроль |
| характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества; | устный контроль |
| приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; | устный контроль |
| классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы; | устный контроль |
| сравнивать отдельные виды социальных норм; | устный контроль |

| | |
|--|--|
| устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; | устный контроль |
| использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм; | устный контроль |
| определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе; | устный контроль |
| решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; | проектная работа |
| овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма; | устный контроль |
| извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора; | устный контроль |
| анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; | устный контроль |
| оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали; | устный контроль |
| использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни; | устный контроль |
| самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление); | устный контроль |
| осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур. | устный контроль |
| Человек как участник правовых отношений | |
| осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества; | устный контроль |
| характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации; | устный контроль |
| приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества; | комбинированный контроль (проектная работа) |
| классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы | |

| | |
|--|-----------------|
| права, выделяя существенные признаки; | устный контроль |
| сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет; | устный контроль |
| устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью; | устный контроль |
| использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации); | устный контроль |
| определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; | устный контроль |
| решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации); | устный контроль |
| овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; | устный контроль |
| искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и | устный контроль |
| гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; | |
| анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; | устный контроль |
| оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выразить свою точку | |

| | |
|--|----------------------------|
| зрения, участвовать в дискуссии; | устный контроль |
| использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; | устный контроль |
| самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации; | практический контроль |
| осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. | устный контроль |
| Основы российского права | |
| осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; | письменный контроль (тест) |
| характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний; | устный контроль |
| приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения; | устный контроль |
| классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации); | устный контроль |
| сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и | устный контроль |

| | |
|---|----------------------------|
| обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения; | |
| устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье; | устный контроль |
| использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им; | письменный контроль (тест) |
| определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм; | устный контроль |
| решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; | устный контроль |
| овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; | устный контроль |
| искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; | устный контроль |
| анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних; | устный контроль |
| оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; | устный контроль |
| использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни | |

| | |
|---|---|
| для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приеме на работу); | практический контроль |
| осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. | устный контроль |
| К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
| Человек в экономических отношениях | |
| осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; | устный контроль |
| характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег; | устный контроль |
| приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства; | устный контроль |
| классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики; | устный контроль |
| сравнивать различные способы хозяйствования; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; | устный контроль |
| использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; | устный контроль |
| определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; | устный контроль |
| решать познавательные и практические задачи, | |

| | |
|--|--|
| связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы; | устный контроль |
| овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы; | устный контроль |
| извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества; | практический контроль |
| анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе | устный контроль |
| рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); | |
| приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; | устный контроль |
| приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме); | практический контроль |
| осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур. | устный контроль |
| Человек в мире культуры | |
| осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества; | письменный контроль (тест) |
| характеризовать духовно-нравственные ценности (в том | |

| | |
|--|---|
| числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность; | устный контроль |
| приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| классифицировать по разным признакам формы и виды культуры; | устный контроль |
| сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств; | устный контроль |
| устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; | устный контроль |
| использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования; | устный контроль |
| определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете; | устный контроль |
| решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры; | практический контроль |
| овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст; | устный контроль |
| осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации; | проектная работа |
| анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования; | устный контроль |
| оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества; | устный контроль |
| использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом; | устный контроль |
| приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей. | устный контроль |
| К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
| Человек в политическом измерении | устный контроль |
| осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о | |

| | |
|---|---|
| демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях; | тест |
| характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство; | устный контроль |
| приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве; | практический контроль |
| классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно- политических организаций; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум; | устный контроль |
| устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально- экономических кризисов в государстве; | устный контроль |
| использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве; | устный контроль |
| определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм; | устный контроль |
| решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения; | устный контроль |
| овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике; | практический контроль |
| искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников | |

| | |
|---|-----------------------|
| (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; | проектная работа |
| анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме; | устный контроль |
| оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии; | устный контроль |
| использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; | практический контроль |
| осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты. | устный контроль |
| Гражданин и государство | |
| осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации; | устный контроль |
| характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации; | устный контроль |
| приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; | практический контроль |
| классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации; | устный контроль |
| сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной | |

| | |
|---|----------------------------|
| власти и субъектов Российской Федерации; | устный контроль |
| устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; | письменный контроль (тест) |
| использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции; | устный контроль |
| с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»; | устный контроль |
| решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях; | практический контроль |
| систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом; | устный контроль |
| овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; | проектная работа |
| искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете; | устный контроль |
| анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; | устный контроль |
| оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в | устный контроль |

| | |
|---|---|
| дискуссии; | |
| использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; | практический контроль |
| самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг; | практический контроль |
| осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. | устный контроль |
| Человек в системе социальных отношений | |
| осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни; | устный контроль |
| характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства; | устный контроль |
| приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства; | устный контроль |
| классифицировать социальные общности и группы; | устный контроль |
| сравнивать виды социальной мобильности; | устный контроль |
| устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов; | устный контроль |
| использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам; | устный контроль |
| решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов; | практический контроль |
| осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности); | устный контроль |
| извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст; | устный контроль |

| | |
|--|---|
| анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию; | устный контроль |
| оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения; | устный контроль |
| использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни; | практический контроль |
| осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур. | устный контроль |
| Человек в современном изменяющемся мире | |
| осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах; | устный контроль |
| характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс; | устный контроль |
| приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста; | устный контроль |
| сравнивать требования к современным профессиям; | устный контроль |
| устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации; | устный контроль |
| использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни; | устный контроль |
| решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве; | практический контроль |
| осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии; | практический контроль |
| поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе | устный контроль |

1. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения | Классы |
|-------------------------|--------------|-----------------|--------|
|-------------------------|--------------|-----------------|--------|

| | | | |
|----------------------------|--------------|-------------------------|-----|
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом уроке | 5-9 |
| Творческая работа | Текущий | На уроке | 5-9 |
| Практический контроль | Текущий | На уроке | 5-9 |
| Проектная работа | Тематический | По итогам освоения темы | 5-9 |
| Тест по пройденной теме | Тематический | По итогам освоения темы | 5-9 |

Система оценивания устного ответа:

Отметка «5» («отлично») ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Отметка «4» («хорошо») ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Система оценивания письменного ответа:

Отметка «5» («отлично») ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» («хорошо») ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации. Критерии оценивания тестовых заданий

Отметка «5» («отлично») - при выполнении от 80% до 100% заданий; Отметка «4» («хорошо») - при выполнении от 65% до 79% заданий; Отметка «3» («удовлетворительно») - при выполнении от 50% до 64% заданий; Отметка «2» («неудовлетворительно») - менее 50% заданий;

При тестировании в формате КИМов ОГЭ ставится отметка в соответствии с требованиями оценивания выполнения заданий на ОГЭ

Критериями выставления оценок по географии

Критерии оценки устного ответа:

Отметка «5» («отлично») заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

Отметка «4» («хорошо»)- есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

Отметка «3» («удовлетворительно») - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

Отметка «2» («неудовлетворительно»)- есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5» («отлично») Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4» («хорошо») Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» («удовлетворительно») Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильные выводы и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по математике

Учитель оценивает знания учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Основными формами проверки знаний учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная обучающимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

Задания для устного и письменного опроса обучающихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

Оценка ответа обучающегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок:

2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критерии ошибок

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание обучающимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик: полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя а тематическую терминологию и символику, правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается Отметкой «4» («хорошо»), если он удовлетворяет в основном требованиям на Отметку «5» («отлично»), но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие математическое содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»); имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но

выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка письменных контрольных работ учащихся

Отметка «5» («отлично») ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» («хорошо») ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Алгебра»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты на углубленном уровне: | Способ оценки |
|---|--------------------------|
| Числа и вычисления | |
| Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами. | устный контроль |
| Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби. | письменный контроль |
| Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь). | практический контроль |
| Сравнивать и упорядочивать рациональные числа. | комбинированный контроль |
| Округлять числа. | практический контроль |
| Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями. | письменный контроль |
| Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел. | практический контроль |

| | |
|--|---|
| Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов. | практический контроль |
| Алгебраические выражения | |
| Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала. | устный контроль |
| Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. | комбинированный контроль |
| Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. | практический контроль |
| Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности. | практический контроль |
| Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения. | письменный контроль |
| Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики. | комбинированный контроль |
| Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений. | письменный контроль (контрольная работа) |
| Уравнения и неравенства | |
| Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения. | письменный контроль |
| Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем. | практический контроль |
| Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными. | устный контроль |
| Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения. | практический контроль |
| Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически. | практический контроль |
| Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат. | контрольная работа |
| Функции | |
| Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. | письменный контроль |
| Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = x $. | контрольная работа |

| | |
|--|--------------------------|
| Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. | практически и контроль |
| Находить значение функции по значению её аргумента. | практический контроль |
| Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей. | устный контроль |
| К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты на углубленном уровне: | Способ оценки |
| Числа и вычисления | |
| Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой. | практически и контроль |
| Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней. | комбинированный контроль |
| Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10. | практический контроль |
| Алгебраические выражения | |
| Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. | комбинированный контроль |
| Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на | практический контроль |
| основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями. | |
| Раскладывать квадратный трёхчлен на множители. | комбинированный контроль |
| Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики. | контрольная работа |
| Уравнения и неравенства | |
| Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными. | практический контроль |
| Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее). | комбинированный контроль |
| Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат. | устный контроль |
| Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств. | письменный контроль |

| | |
|---|--|
| Функции | |
| Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику. | устный контроль |
| Строить графики элементарных функций вида: $y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = x $, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику. | письменный контроль (контрольная работа) |
| К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты на углубленном уровне: | Способ оценки |
| Числа и вычисления | |
| Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа. | письменный контроль |
| Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами. | комбинированный контроль |
| Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений. | практический контроль |
| Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений. | практический контроль |
| Уравнения и неравенства | |
| Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения. | письменный контроль |
| Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным. | письменный контроль |
| Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными. | контрольная работа |
| Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее). | комбинированный контроль |
| Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов. | комбинированный контроль |
| Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов. | контрольная работа |
| Использовать неравенства при решении различных задач. | практический контроль |
| Функции | |
| Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = x $, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций. | устный контроль |

| | |
|---|--------------------------|
| Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам. | письменный контроль |
| Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии. | устный контроль |
| Числовые последовательности и прогрессии | |
| Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания. | устный контроль |
| Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов. | письменный контроль |
| Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости. | практический контроль |
| Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий). | практически й контроль |
| Тригонометрия | |
| Находить синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. | практический контроль |
| Использовать тригонометрическую окружность при определении тригонометрических функций числового аргумента. | комбинированный контроль |
| спользовать основные тригонометрические формулы. Преобразовывать тригонометрические выражения. | письменный контроль |

1. График контрольных мероприятий

| Контрольные мероприятия | Тип контроля | Срок проведения | Классы |
|----------------------------|--------------|---------------------------------|--------|
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом уроке | 7-9 |
| Комбинированный контроль | Тематический | По итогам освоения темы | 7-9 |
| Контрольная работа | Итоговый | По итогам освоения темы/раздела | 7-9 |

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Геометрия»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| | |
|---|----------------------|
| К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты на углубленном уровне: | Способ оценки |
|---|----------------------|

| | |
|--|--------------------------|
| Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. | практический контроль |
| Делать прикидку и оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины. | практический контроль |
| Строить чертежи к геометрическим задачам. | комбинированный контроль |
| Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач. | практический контроль |
| Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. | устный контроль |
| Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач. | комбинированный контроль |
| Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой. | комбинированный контроль |
| Решать задачи на клетчатой бумаге. | практический контроль |
| Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов. | практический контроль |
| Владеть понятием геометрического места точек (ГМТ). Определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические | практический контроль |
| места точек. Пользоваться понятием геометрического места точек (ГМТ) при доказательстве геометрических утверждений и при решении задач. | |
| Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, уверенно владеть их свойствами. Уметь доказывать и | устный контроль |
| применять эти свойства при решении задач. | |
| Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Доказывать и использовать факты о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке. | зачет |

| | |
|--|--------------------------|
| Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания. Доказывать равенство отрезков касательных к окружности, проведённых из одной точки, и применять это в решении геометрических задач. | практический контроль |
| Доказывать и применять простейшие геометрические неравенства, понимать их практический смысл. | комбинированный контроль |
| Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки. | практический контроль |
| К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты на углубленном уровне: | Способ оценки |
| Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Различать признаки и свойства параллелограмма, ромба и прямоугольника, доказывать их и уверенно применять при решении геометрических задач. | практический контроль |
| Использовать свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. | практический контроль |
| Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Использовать теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. | практический контроль |
| Распознавать центрально-симметричные фигуры и использовать их свойства при решении задач. | устный контроль |
| Владеть понятиями подобия треугольников, коэффициента подобия, соответственных элементов подобных треугольников. Иметь представление о преобразовании подобия и о подобных фигурах. Пользоваться признаками подобия треугольников при решении геометрических задач. Доказывать и применять отношения пропорциональности в прямоугольных треугольниках. Применять подобие в практических задачах. | письменный контроль |
| Выводить и использовать простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Знать отношение площадей подобных фигур и применять при решении задач. Применять полученные умения в практических задачах. | контрольная работа |
| Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины. | практический контроль |
| Владеть понятием вписанного и центрального угла, угла между касательной и хордой, описанной и вписанной окружности треугольника и четырёхугольника, применять их свойства при решении задач. | комбинированный контроль |

| | |
|--|----------------------------|
| Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором). | практический контроль |
| К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты на углубленном уровне: | Способ оценки |
| Знать тригонометрические функции острых углов, уметь находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений. | письменный контроль (тест) |
| Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами. | зачет |
| Доказывать теорему синусов и теорему косинусов, применять их для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), при решении геометрических задач. Применять полученные знания при решении практических задач. | практический контроль |
| Применять тригонометрию в задачах на нахождение площади, выводить и владеть тригонометрическими формулами для площади треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции, выводить и применять формулу Герона и формулу для площади выпуклого четырёхугольника. | контрольная работа |
| Иметь представление о гомотетии, применять в практических ситуациях. | практический контроль |
| Использовать теоремы Чевы и Менелая при решении задач. | практический контроль |
| Использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Доказывать и применять теоремы о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной. | письменный контроль |
| Владеть понятием координат на плоскости, работать с уравнением прямой на плоскости. Владеть понятиями углового коэффициента и свободного члена, понимать их геометрический смысл и связь углового коэффициента с возрастанием и убыванием линейной функции. Уметь решать методом координат задачи, связанные с параллельностью и перпендикулярностью прямых, пересечением прямых, нахождением точек пересечения. | практический контроль |
| Выводить и владеть уравнением окружности. Использовать метод координат для нахождения пересечений окружностей и прямых. Владеть формулами расстояния от точки до прямой, площади параллелограмма в координатах, иметь понятие об ориентированной площади. Пользоваться методом координат на плоскости, применять его при решении геометрических и практических задач. Применять метод координат в практико-ориентированных геометрических задачах. Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие практически вычисления с применением подобия и тригонометрических функций и контроль (пользуясь, где необходимо, калькулятором). | комбинированный контроль |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

2. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения | Классы |
|----------------------------|--------------|---------------------------------|--------|
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом уроке | 7-9 |
| Комбинированный контроль | Тематический | По итогам освоения темы | 7-9 |
| Зачет | Тематический | По итогам освоения раздела | 7-9 |
| Контрольная работа | Итоговый | По итогам освоения темы/раздела | 7-9 |

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Вероятность и статистика»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты на углубленном уровне: | Способ оценки |
|---|-----------------------|
| Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить столбиковые (столбчатые) и круговые диаграммы по массивам значений. | устный контроль |
| Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. | устный контроль |
| Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, квартили. | устный контроль |
| Иметь представление о логических утверждениях и высказываниях, уметь строить отрицания, формулировать условные утверждения при решении задач, в том числе из других учебных курсов, иметь представление о теоремах-свойствах и теоремах-признаках, о необходимых и достаточных условиях, о методе доказательства от противного. | устный контроль |
| Иметь представление о случайной изменчивости на примерах результатов измерений, цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости. | устный контроль |
| Использовать для описания данных частоты значений, группировать данные, строить гистограммы группированных данных. | практический контроль |

| | |
|--|-----------------------|
| Использовать графы для решения задач, иметь представление о терминах теории графов: вершина, ребро, цепь, цикл, путь в графе, иметь представление об обходе графа и об ориентированных графах. | письменный контроль |
| К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты на углубленном уровне: | Способ оценки |
| Оперировать понятиями множества, подмножества, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, перечислять элементы множеств с использованием организованного перебора и комбинаторного правила умножения. | устный контроль |
| Находить вероятности случайных событий в случайных опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями, иметь понятие о случайном выборе. | письменный контроль |
| Описывать данные с помощью средних значений и мер рассеивания (дисперсия и стандартное отклонение). Уметь строить и интерпретировать диаграммы рассеивания, иметь представление о связи между наблюдаемыми величинами. | практический контроль |
| Иметь представление о дереве, о вершинах и ребрах дерева, использовании деревьев при решении задач в теории вероятностей, в других учебных математических курсах и задач из других учебных предметов. | устный контроль |
| Оперировать понятием события как множества элементарных событий случайного опыта, выполнять операции над событиями, использовать при решении задач диаграммы Эйлера, числовую прямую, применять | устный контроль |
| К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
| Пользоваться комбинаторным правилом умножения, находить число перестановок, число сочетаний, пользоваться комбинированным треугольником Паскаля в решении задач, в том числе на вычисление вероятностей событий. | устный контроль |
| Использовать понятие геометрической вероятности, находить вероятности событий в опытах, связанных со случайным выбором точек из плоской фигуры, отрезка, длины окружности. | устный контроль |
| Находить вероятности событий в опытах, связанных с испытаниями до практически достижения первого успеха, в сериях испытаний Бернулли. | устный контроль |
| Иметь представление о случайных величинах и опознавать случайные величины в явлениях окружающего мира, оперировать понятием «распределение вероятностей». | устный контроль |
| Уметь строить распределения вероятностей значений случайных величин в изученных опытах. | устный контроль |
| Находить математическое ожидание и дисперсию случайной величины по письменным распределению, применять числовые характеристики изученных распределений при решении задач. | устный контроль |
| Иметь представление о законе случайных чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости, | устный контроль |

| | |
|---|-----------------|
| понимать математическое обоснование близости частоты и вероятности события. | |
| Иметь представление о роли закона больших чисел в природе и обществе. | устный контроль |

. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения | Классы |
|----------------------------|--------------|----------------------------|--------|
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом уроке | 7-9 |
| Комбинированный контроль | Тематический | По итогам освоения темы | 7-9 |
| Практический контроль | Тематический | По итогам освоения раздела | 7-9 |
| Контрольная работа | Итоговый | По итогам освоения раздела | 7-9 |

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по Информатике

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Информатика»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
|---|----------------------------|
| пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»; | устный контроль |
| кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио); | письменный контроль (тест) |
| сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных; | письменный контроль |
| оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов; | тест |
| приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики; | устный контроль |
| выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения; | устный контроль |
| получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода); | комбинированный контроль |
| соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью; | устный контроль |
| ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя); | письменный контроль (тест) |

| | |
|---|----------------------------|
| работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу; | практический контроль |
| представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций; | практический контроль |
| искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера; | практический контроль |
| понимать структуру адресов веб-ресурсов; | устный контроль |
| использовать современные сервисы интернет-коммуникаций; | устный контроль |
| соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети; | устный контроль |
| применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя. | устный контроль |
| К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
| пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; | устный контроль |
| записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними; | комбинированный контроль |
| раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»; | устный контроль |
| записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; | письменный контроль |
| раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; | устный контроль |
| описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы; | комбинированный контроль |
| составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник; | письменный контроль (тест) |
| использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания; | устный контроль |
| использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними; | устный контроль |
| анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; | письменный контроль (тест) |
| создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа. | практический контроль |
| К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |

| | |
|---|----------------------------|
| разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник; | практический контроль |
| составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык); | практический контроль |
| раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; | устный контроль |
| использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе; | письменный контроль (тест) |
| выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; | практический контроль |
| использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; | практический контроль |
| создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации; | практический контроль |
| использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей; | практический контроль |
| использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности; | комбинированный контроль |
| приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности; | устный контроль |
| использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); | устный контроль |
| распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг). | устный контроль |

1. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения | Классы |
|----------------------------|--------------|-----------------|--------|
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом уроке | 7-9 |
| Практическая работа | Текущий | На уроке | 7-9 |
| Комбинированный контроль | Текущий | На уроке | 7-9 |

| | | | |
|-------------------------|--------------|-------------------------|-----|
| Тест по пройденной теме | Тематический | По итогам освоения темы | 7-9 |
| Контрольная работа | Итоговый | По итогам освоения темы | 9-е |

Критерии оценки устного ответа

Отметка «5» («отлично»): ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4» («хорошо»): ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3» («удовлетворительно»): ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2» («неудовлетворительно»): при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценки практического задания

Отметка «5» («отлично»): 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4» («хорошо»): работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3» («удовлетворительно»): работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2» («неудовлетворительно»): допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по Физике

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Физика»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты на углубленном уровне: | Способ оценки |
|--|----------------------|
| использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды; | устный контроль |
| уверенно различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление; плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; | письменный контроль |
| распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие сил тяжести, трения, упругости в природе и технике, влияние атмосферного давления на | |

| | |
|---|--|
| живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений; | устный контроль |
| описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление твёрдого тела, давление столба жидкости, выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин; | письменный контроль |
| характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение; | устный контроль |
| строить простые физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач; | практический контроль |
| объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, при этом выбирать адекватную физическую модель, выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; | практический контроль |
| решать расчётные задачи (в 2–3 действия) по изучаемым темам курса физики, выбирая адекватную физическую модель, с использованием законов и формул, связывающих физические величины, записывать краткое условие и развёрнутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные данные, проводить математические преобразования и расчёты, оценивать | контрольная работа |
| реалистичность полученного значения физической величины и определять размерность физической величины, полученной при решении задачи; | |
| распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, и предлагать ориентировочный способ решения, в описании исследования распознавать проверяемое предположение (гипотезу), интерпретировать полученный результат; | практический контроль (лабораторная работа) |
| проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (диффузия, тепловое расширение газов, явление инерции, изменение скорости при взаимодействии тел, передача давления жидкостью и газом, проявление действия атмосферного давления, действие простых механизмов): формулировать предположение (гипотезу) о возможных результатах наблюдений, самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования и формулировать выводы; | практический контроль (лабораторная работа) работа |
| проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объём тела, сила, температура, плотность жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов) с использованием аналоговых и цифровых приборов, обосновывать выбор метода измерения, фиксировать показания приборов, находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и оценивать погрешность измерений; | практический контроль (лабораторная работа) |

| | |
|---|--|
| проводить несложные экспериментальные исследования зависимостей физических величин (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от силы нормального давления, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков): совместно с учителем формулировать задачу и гипотезу исследования, самостоятельно планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку с использованием инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, делать выводы по результатам исследования; | практический контроль (лабораторная работа) |
| соблюдать правила техники безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием; | устный контроль |
| указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость; | письменный контроль |
| характеризовать принципы действия изученных приборов, технических устройств и технологических процессов с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, сифон, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности; | письменный контроль |
| использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; | практический контроль |
| приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; | устный контроль |
| осуществлять отбор источников информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; | устный контроль |
| использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую; | устный контроль |
| создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией; | письменный контроль (реферат) |
| при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих. | практический контроль |
| К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты на углубленном уровне: | Способ оценки |
| использовать понятия (масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, способы изменения внутренней энергии, | |

| | |
|---|-----------------------|
| элементарный электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, источники постоянного тока, электрическое и магнитное поля, оптическая система) и символический язык физики при решении учебных и практических задач; | практический контроль |
| уверенно различать явления (тепловое расширение (сжатие), тепловое равновесие, поверхностное натяжение, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), тепловые потери, электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; | устный контроль |
| распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: поверхностные и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений; | устный контроль |
| описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, работа газа, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, ЭДС в цепи постоянного тока, электрическое удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин; | устный контроль |
| характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, уравнение теплового баланса, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, правила Кирхгофа, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; строить простые физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач; | письменный контроль |
| объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, при этом выбирать адекватную физическую модель, выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели; | устный контроль |
| уверенно решать расчётные задачи (с опорой на 2–3 уравнения) по изучаемым темам курса физики, выбирая адекватную физическую модель, с использованием законов и формул, связывающих физические величины, записывать краткое условие и развёрнутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные данные, применять методы анализа размерностей, использовать графические методы решения задач, проводить | |

| | |
|--|---|
| математические преобразования и расчёты, оценивать реалистичность полученного значения физической величины и определять размерность физической величины, полученной при решении задачи; | контрольная работа |
| распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, и предлагать ориентировочный способ решения, в описании исследования распознавать проверяемое предположение (гипотезу), интерпретировать полученный результат; | практический контроль (лабораторная работа) |
| проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма и температуры, скорости процесса остывания (нагревания) при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемое предположение (гипотезу) о возможных результатах наблюдений, самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы; | практический контроль (лабораторная работа) |
| проводить прямые и косвенные измерения физических величин (температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока) с использованием аналоговых и цифровых приборов, обосновывать выбор метода измерения, фиксировать показания приборов, находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и оценивать погрешность измерений; | практический контроль (лабораторная работа) |
| проводить экспериментальные исследования зависимостей физических величин (зависимость давления воздуха от его объёма и нагревания или охлаждения, исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды, зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, протекающего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединений проводников): совместно с учителем формулировать задачу и гипотезу исследования, самостоятельно планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку с использованием инструкции, представлять | практический контроль (лабораторная работа) |
| полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, делать выводы по результатам исследования; | |
| соблюдать правила безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием; | устный контроль |
| характеризовать принципы действия изученных приборов, технических устройств и технологических процессов с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), предохранители и их применение в быту и технике, применение постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений, необходимые физические законы и закономерности; | письменный контроль |
| распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей, использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; | письменный контроль |

| | |
|--|----------------------------------|
| приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; | устный контроль |
| осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, на основе имеющихся знаний и сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; | устный контроль |
| использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую; | устный контроль |
| создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией; | письменный контроль (реферат) |
| при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты. | практический контроль |
| К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты на углубленном уровне: | Способ оценки |
| использовать понятия (система отсчёта, относительность механического движения, невесомость и перегрузки, центр тяжести, механические волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, рентгеновское излучение, шкала электромагнитных волн, источники света, близорукость и дальновидность, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная и термоядерная энергетика) и символический язык физики при решении учебных и практических задач; | устный контроль |
| уверенно различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, взаимодействие тел, равновесие материальной точки, реактивное движение, невесомость, колебательное движение (гармонические, затухающие, вынужденные колебания), резонанс, волновое движение (распространение и отражение звука, интерференция и дифракция волн), прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; | устный контроль |
| распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений; | устный контроль |

| | |
|---|--|
| <p>описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении, ускорение, перемещение при равноускоренном прямолинейном движении, угловая скорость, центростремительное ускорение, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, центр тяжести твёрдого тела, импульс тела, импульс силы, момент силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, период математического и пружинного маятников, длина волны, громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;</p> | <p>письменный контроль</p> |
| <p>характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, теорему о кинетической энергии, закон Гука, закон Бернулли, законы отражения и преломления света, формулу тонкой линзы, планетарную модель атома, нуклонную модель атомного ядра, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p> | <p>письменный контроль</p> |
| <p>строить физические модели реальных объектов, процессов и явлений, выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений, применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;</p> | <p>письменный контроль</p> |
| <p>объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, при этом выбирать адекватную физическую модель, выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений из 2–3 шагов с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;</p> | <p>устный контроль</p> |
| <p>уверенно решать расчётные задачи по изучаемым темам курса физики, выбирая адекватную физическую модель, с использованием законов и формул, связывающих физические величины, записывать краткое условие и развёрнутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, использовать справочные данные, применять методы анализа размерностей, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчёты, оценивать реалистичность полученного значения физической величины и определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;</p> | <p>контрольная работа</p> |
| <p>распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, и предлагать ориентировочный способ решения, в описании исследования распознавать проверяемое предположение (гипотезу), оценивать правильность порядка проведения исследования, интерпретировать полученный результат;</p> | <p>практический контроль (лабораторная работа)</p> |
| <p>проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, закона сохранения импульса, действие закона Бернулли и возникновение подъёмной силы крыла, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): формулировать проверяемое</p> | <p>практический</p> |

| | |
|---|--|
| предположение (гипотезу) о возможных результатах наблюдений, самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы; | контроль (лабораторная работа) |
| проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины и определяя погрешность результатов прямых измерений, обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора); | практический контроль (лабораторная работа) |
| проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, фокусное расстояние собирающей линзы и её оптическая сила, радиоактивный фон) с использованием аналоговых и цифровых приборов: обосновывать выбор метода измерения, планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты, оценивая погрешность результатов косвенных измерений; | практический контроль (лабораторная работа) |
| проводить экспериментальные исследования зависимостей физических величин (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, зависимость силы трения скольжения от силы нормального давления, периода колебаний математического маятника от длины нити, определение ускорения свободного падения, исследование изменения величины и направления индукционного тока, зависимость угла отражения света от угла падения, угла преломления от угла падения светового луча, исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям)): совместно с учителем формулировать задачу и гипотезу исследования, самостоятельно планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, делать выводы по результатам исследования; | практический контроль (лабораторная работа) |
| соблюдать правила безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием; | устный контроль |
| характеризовать принципы действия изученных приборов, технических устройств и технологических процессов с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, микроскоп, телескоп, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности, использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе; | устный контроль |
| приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; | устный контроль |
| осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; | устный контроль |
| использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую; | практический контроль |

| | |
|---|-----------------------|
| создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников | практический контроль |
|---|-----------------------|

1. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения | Классы |
|----------------------------|--------------|----------------------------|--------|
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом уроке | 7-9 |
| Практический контроль | Текущий | По мере изучения темы | 7-9 |
| Письменный контроль | Тематический | По итогам освоения темы | 7-9 |
| Лабораторная работа | Тематический | По итогам освоения темы | 7-9 |
| Контрольная работа | Итоговый | По итогам освоения раздела | 7-9 |

Оценка устных ответов учащихся.

Отметка «5» («отлично») ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий и законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» («хорошо») ставится в том случае, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может исправить их самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики; не препятствует дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых недочетов.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями в соответствии с требованиями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка письменных контрольных и самостоятельных работ

Отметка «5» («отлично») ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» («хорошо») ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии не более одной ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится за работу, выполненную на 2/3 всей работы правильно или при допущении не более одной грубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится за работу, в которой число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 работы.

Оценка тестов и физических диктантов

Отметка «5» («отлично») ставится за работу, если представлено от 81 % до 100% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий.

Отметка «4» («хорошо») ставится за работу, если представлено от 60% до 80% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится за работу, если представлено от 43% до 59% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится за работу, если представлено от 0% до 42% правильных ответов из общего числа предъявленных тестовых заданий.

Оценка лабораторных и практических работ.

Отметка «5» («отлично») ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ погрешностей.

Отметка «4» («хорошо») ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в соответствии с требованиями к оценке 5, но допустил два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в том случае, если учащийся выполнил работу не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильные выводы, вычисления; наблюдения проводились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если учащийся не соблюдал требований правил безопасного труда.

Перечень ошибок. Грубые ошибки.

Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.

Неумение выделять в ответе главное

Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы

Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.

Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

Неумение определить показания измерительного прибора.

Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки.

Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

Нерациональный выбор хода решения. Недочеты.

Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислений, преобразований и решения задач.

Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Орфографические и пунктуационные ошибки

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по Биологии

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Биология»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| К концу обучения в 5 - 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
|--|---|
| характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые); | устный контроль |
| приводить примеры вклада российских (в том числе Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях; | устный контроль |
| применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; | устный контроль |
| различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям; | практический контроль |
| выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений; | практический контроль |
| определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки; | письменный контроль (диктант) |
| выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; | практический контроль (лабораторная работа) |
| выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников; | письменный контроль (тест) |
| проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения; | письменный контроль |
| описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле; | письменный контроль |
| выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений; | устный контроль |

| | |
|--|--|
| характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли; | практический контроль (лабораторная работа) |
| приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли; | устный контроль |
| раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; | устный контроль |
| демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства; | практический контроль |
| использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты; | практический контроль (лабораторная работа) |
| соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности; | устный контроль |
| владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких источников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; | устный контроль |
| создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся. | письменный контроль (реферат) |
| К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
| характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой; | письменный контроль |
| характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые); | устный контроль |
| приводить примеры вклада российских (в том числе А. О. Ковалевский, К. И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных; | устный контроль |
| применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; | практический контроль |
| раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; | комбинированный контроль |
| сравнивать животные ткани и органы животных между собой; | письменный контроль (тест) |
| описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие; | практический контроль (лабораторная работа) |
| характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение; | устный контроль |

| | |
|---|--|
| выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп; | практический контроль |
| различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям; | устный контроль |
| выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих; | письменный контроль |
| выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; | практический контроль (лабораторная работа) |
| сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения; | устный контроль |
| классифицировать животных на основании особенностей строения; | устный контроль |
| описывать усложнение организации животных в ходе эволюции животного мира на Земле; | устный контроль |
| выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных; | практический контроль |
| выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания; | практический контроль (лабораторная работа) |
| устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах; | практический контроль (лабораторная работа) |
| характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете; | письменный контроль |
| раскрывать роль животных в природных сообществах; | письменный контроль |
| раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека; | устный контроль |
| иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли; | устный контроль |
| демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства; | практический контроль |
| использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты; | практический контроль (лабораторная работа) |
| соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности; | устный контроль |
| владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4) источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; | устный контроль |
| создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся. | письменный контроль (реферат) |
| К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |

| | |
|--|---|
| характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой; | устный контроль |
| объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас; | устный контроль |
| приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека; | письменный контроль (реферат) |
| применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте; | устный контроль |
| проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм; | устный контроль |
| сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения; | практический контроль |
| различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии; | устный контроль |
| характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека; | практический контроль (лабораторная работа) |
| выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека; | комбинированный контроль |
| применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека; | практический контроль (лабораторная работа) |
| объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека; | устный контроль |
| характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов; | устный контроль |
| различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека; | устный контроль |
| выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории; | практический контроль (лабораторная работа) |

| | |
|--|-------------------------------|
| решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения; | письменный контроль |
| аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, | устный контроль |
| соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние; | |
| использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей; | устный контроль |
| владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях; | практический контроль |
| демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры; | устный контроль |
| использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты; | практический контроль |
| соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности; | устный контроль |
| владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую; | устный контроль |
| создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся. | письменный контроль (реферат) |

1. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения | Классы |
|----------------------------|--------------|----------------------------|--------|
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом уроке | 5-9 |
| Практический контроль | Текущий | Еженедельно | 5-9 |
| Письменный контроль | Тематический | По итогам освоения темы | 5-9 |
| Лабораторная работа | Тематический | По итогам освоения темы | 5-9 |
| Контрольная работа | Итоговый | По итогам освоения раздела | 5-9 |

Интерпретация полученных результатов тестирования

Проверка выполненных работ осуществляется следующим способом:

- варианты ответов, указанные в бланке для ответов, проверяют по «ключам» правильным вариантам ответов;

-каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл;

-каждое невыполненное задание (не выполнявшееся или выполненное с ошибкой) оценивается в 0 баллов;

Для выставления отметок за тестирование можно воспользоваться следующей таблицей пересчета:

| Число | Оценка |
|-------|--------|
| | |

| заданий | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---------|------------|-------------|----------------|------------|
| 9 | 5 и менее | 6 | 7.8 | 9 |
| 12 | 7 и менее | 8 | 9 10 | 11 12 |
| 15-16 | 9 и менее | 10 | 11. 12. 13 | 14.15.(16) |
| 18 | 11 и менее | 12 13 | 14 15 16 | 17 18 |
| 24 | 15 и менее | 16. 17. 18 | 19.20.21 | 22. 23. 24 |
| 30 | 19 и менее | 20.21.22.23 | 24. 25. 26. 27 | 28. 29. 30 |

Учитель может скорректировать эту таблицу с учетом особенностей проверяемого класса. Оценка знаний учащихся

(устные и письменные ответы учащихся на вопросы)

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимо учитывать:

правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов;
степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений;

самостоятельность ответа; речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Отметка «5» («отлично»):

полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4» («хорошо»):

раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» («удовлетворительно»): усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие;

не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2» («неудовлетворительно»):

основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений учащихся

1. Оценка умений ставить опыты

Учитель должен учитывать: самостоятельность подбора оборудования и объектов; последовательность в выполнении работы по закладке опыта; логичность и грамотность в описании наблюдений, в формулировке выводов из опыта.

Отметка «5» («отлично») правильно определена цель опыта;

самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4» («хорошо»):

правильно определена цель опыта;

самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке опыта допускаются 1 -2 ошибки; в целом грамотно и логично описаны наблюдения и сформулированы основные выводы из опыта; в описании наблюдений из опыта допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3» («удовлетворительно»): правильно определена цель опыта;

подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибки при закладке опыта, описании наблюдений, формулировании выводов

Отметка «2» («неудовлетворительно»):

не определена самостоятельно цель

опыта; не подготовлено нужное

оборудование;

допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

Оценка умений проводить наблюдения

Учитель должен учитывать:

правильность проведения наблюдений по заданию;

умение выделять существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);

логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и в выводах.

Отметка «5» («отлично»):

правильно по заданию учителя проведено наблюдение; выделены

существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);

логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.

Отметка «4» («хорошо»):

правильно по заданию учителя проведено наблюдение;

при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные; допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «3» («удовлетворительно»): допущены неточности и 1 -2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые;

допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка «2» («неудовлетворительно»):

допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдений по заданию учителя;

неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса);

допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по химии

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Химия»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| | |
|---|----------------------|
| К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
|---|----------------------|

| | |
|--|----------------------------------|
| раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе; | устный контроль |
| иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; | письменный контроль |
| использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; | письменный контроль (диктант) |
| определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях; | письменный контроль |
| раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро; | устный контроль |
| описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям); | письменный контроль |
| классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту); | комбинированный контроль |
| характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций; | практический контроль |
| прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях; | практический контроль |
| вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции; | письменный контроль |
| применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный); | комбинированный контроль (зачет) |
| следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого | практический |

| | |
|---|---|
| вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие). | контроль (лабораторная работа) |
| К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
| раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества; | устный контроль |
| иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений; | письменный контроль |
| использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций; | практический контроль (лабораторная работа) |
| определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества; | письменный контроль |
| раскрывать смысл Периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (В-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов; | устный контроль |
| классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов); | комбинированный контроль |
| характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций; | письменный контроль |
| составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов; | практический контроль (лабораторная работа) |
| раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; | письменный контроль |
| прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях; | комбинированный контроль (зачёт) |

| | |
|--|---|
| вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции; | письменный контроль |
| соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа); | практический контроль (лабораторная работа) |
| проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид-, бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ; | практический контроль |
| применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный). | комбинированный контроль (зачет) |

1. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения | Классы |
|----------------------------|--------------|----------------------------|--------|
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом уроке | 8-9 |
| Практический контроль | Текущий | По мере изучения темы | 8-9 |
| Письменный контроль | Тематический | По итогам освоения темы | 8-9 |
| Лабораторная работа | Тематический | По итогам освоения темы | 8-9 |
| Зачет | Итоговый | По итогам освоения раздела | 8-9 |

В соответствии с требованиями стандарта по химии и выбранных из федерального списка учебников учитель химии во время проверки и контроля знаний по предмету может ориентироваться на следующие уровни.

Первый уровень - репродуктивный. Выполнение учащимися заданий этого уровня опирается в основном на память. Достижение этого уровня предполагает у учащихся:

знание названий отдельных химических элементов, веществ и реакций;

умение устно или письменно описывать химические факты, понятия или явления (реакции);

понимание роли, значения или применения отдельных химических веществ или реакций; применение химической символики - химических знаков, формул и уравнений;

знание некоторой используемых в химии приборов, умение собирать простейшие из них и использовать при выполнении химического эксперимента.

Для проверки знаний и умений, соответствующих первому уровню, используется репродуктивный вид заданий, предполагающий воспроизведение учащимися отдельных знаний и умений. Проверка первого уровня знаний легко осуществляется формами автоматизированного учета.

Второй уровень - продуктивный. Достижение этого уровня предполагает у учащихся: понимание формулировок важнейших химических понятий, законов, теорий и применение их в аналогичных ситуациях;

умение устанавливать взаимосвязь между составом, строением и свойствами химических веществ; умение проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

умение самостоятельно проводить химический эксперимент по инструкции учебника или по указанию учителя и фиксировать его результаты.

Для проверки умения применять эти знания в учебной практике используются задания, выполнение которых возможно не только на основе памяти, но и на основе осмысления. Поэтому наряду с психологической операцией воспроизведения широко используются узнавание и явление переноса. Для выполнения таких заданий требуется более напряженная мыслительная деятельность учащихся, чем при выполнении заданий на первом уровне.

Третий уровень - творческий. Достижение этого уровня предполагает у учащихся:

умение прогнозировать свойства химических веществ на основе знания об их составе и строении и, наоборот, предполагать строение веществ на основе их свойств; понимание факторов, позволяющих управлять химическими реакциями (скоростью, направлением, выходом продукта); умение проектировать, осуществлять химический эксперимент, а также фиксировать и анализировать его результаты; умение ориентироваться в потоке химической информации, определять источники необходимой информации, получать ее, анализировать, делать выводы на ее основе и представлять в соответствующей форме; умение осознавать вклад химии в формирование целостной естественно-научной картины мира.

Для проверки знаний, соответствующих третьему уровню, и умения применять их в учебной практике используется рефлексивный вид заданий, выполнение которых опирается на репродуктивные знания, но требует глубокого осмысления, владения логическими приемами умственной деятельности (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение, абстрагирование, классификация) Отметка «5» («отлично») ставится в случае: усвоения обучающимся всего объема программного материала.

Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4» («хорошо»):

1. Знание всего изученного программного материала.

Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3» («удовлетворительно») (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

Знание и усвоение материала на уровне минимальной требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» («неудовлетворительно»):

Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Устный ответ.

Отметка «5» («отлично») ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка «4» («хорошо») ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если ученик:

усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения

понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходим^{ых} для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если ученик:

не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» («отлично») ставится, если ученик: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета.

Отметка «4» («хорошо») ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух недочетов.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;

или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного

недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной

негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы. Отметка «1» («плохо») ставится, если ученик:

не приступал к выполнению работы; или правильно выполнил

не более 10 % всех заданий. Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Отметка «5» («отлично») ставится, если ученик:

правильно определил цель опыта;

выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение

результатов и выводов с наибольшей точностью; научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы; правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" («хорошо») ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но: опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; или было допущено два-три недочета;

или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или эксперимент проведен не полностью; или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные. Отметка "3" (удовлетворительно) ставится, если ученик:

правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов; опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы,

в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" («неудовлетворительно») ставится, если ученик:

не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3"; допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка умений проводить наблюдения.

Отметка "5" («отлично») ставится, если ученик: правильно по заданию учителя провел наблюдение; выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса); логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Отметка "4" («хорошо») ставится, если ученик:

правильно по заданию учителя провел наблюдение;

при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;

3) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка "3" («удовлетворительно») ставится, если ученик: допустил неточности и 1 -2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил

лишь некоторые;

3) допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка "2" («неудовлетворительно») ставится, если ученик: допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса); опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по изобразительному искусству Отметка «5» («отлично»)

учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все

компоненты изображения; умеет подметить и передать в

изображении наиболее характерное. Отметка «4» («хорошо»)

учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное. Отметка «3»

(«удовлетворительно»)

учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала. Отметка «2» («неудовлетворительно»)

учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока.

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по Музыке

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Музыка»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
|---|----------------------|
| осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему; | устный контроль |
| воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; | устный контроль |
| знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них; | устный контроль |
| сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа); | устный контроль |
| понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества. | устный контроль |
| К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края» обучающийся научится: | |
| отличать и ценить музыкальные традиции своей республики, края, народа; | устный контроль |
| характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края; | устный контроль |

| | |
|---|---|
| исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины. | комбинированный контроль (творческая работа) |
| К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится: | |
| определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя); | устный контроль |
| различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; | устный контроль |
| определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; | устный контроль |
| объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны. | комбинированный контроль (творческая работа) |
| К концу изучения модуля № 3 «Русская классическая музыка» обучающийся научится: | |
| различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; | устный контроль |
| характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; | письменный контроль |
| исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений. | письменный контроль |
| К концу изучения модуля № 4 «Жанры музыкального искусства» обучающийся научится: | |
| различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры; | устный контроль |
| рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра; | устный контроль |
| выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров. | комбинированный контроль (творческая работа) |
| К концу изучения модуля № 5 «Музыка народов мира» обучающийся научится: | |
| определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям; | устный контроль |
| различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки; | устный контроль |
| определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов; | устный контроль |
| различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров). | устный контроль |
| К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическая музыка» обучающийся научится: | |
| различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав; | письменный контроль комбинированный контроль |

| | |
|---|---|
| | (творческая работа) |
| определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм); | письменный контроль |
| исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков; | комбинированный контроль |
| характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения; | |
| характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений. | устный контроль |
| К концу изучения модуля № 7 «Духовная музыка» обучающийся научится: | комбинированный контроль (творческая работа) |
| различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки; | устный контроль |
| исполнять произведения русской и европейской духовной музыки; | |
| приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора. | письменный контроль |
| К концу изучения модуля № 8 «Современная музыка: основные жанры и направления» обучающийся научится: | устный контроль |
| определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав; | |
| исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности. | устный контроль |
| К концу изучения модуля № 9 «Связь музыки с другими видами искусства» обучающийся научится: | письменный контроль |
| определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; | комбинированный контроль (творческая работа) |
| различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств; | устный контроль |
| импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора; | |
| высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения. | |

1. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения |
|----------------------------|--------------|-----------------------|
| Проверка домашнего задания | Текущий | По мере изучения темы |
| Практический контроль | Текущий | По мере изучения темы |

| | | |
|-------------------|----------|---------------------------|
| Творческая работа | Итоговый | По итогам освоения модуля |
|-------------------|----------|---------------------------|

Критерии оценки.

Проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё.

Высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться прежде всего ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки. Рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях. Примерные нормы оценки знаний и умений учащихся.

На уроках музыки проверяется и оценивается качество усвоения учащимися программного материала. При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и умений. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе и дополняются устной характеристикой ответа. Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизацию, коллективное музицирование.

Слушание музыки.

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

-степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;

-самостоятельность в разборе музыкального произведения;

-умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Нормы оценок.

Отметка «5» («отлично»):

дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Отметка «4» («хорошо»): ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

Отметка «3» («удовлетворительно»): ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты

недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Отметка «2» («неудовлетворительно»): ответ обнаруживает

незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение.

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны-учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не

соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

Нормы оценок.

Отметка «5» («отлично»):

- знание мелодической линии и текста песни;
- чистое интонирование и ритмически точное исполнение;
- выразительное исполнение.

Отметка «4» («хорошо»):

- знание мелодической линии и текста песни;
- в основном чистое интонирование, ритмически правильное; - пение недостаточно выразительное.

Отметка «3» (удовлетворительно):

- допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни;
- неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности;
- пение невыразительное.

Отметка «2» («неудовлетворительно»):

- исполнение неуверенное, фальшивое.

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по технологии

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка устных ответов Отметка «5» («отлично») полностью усвоил учебный материал; ^ умеет изложить его своими словами;

- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4»

(«хорошо») в основном усвоил учебный материал;

- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» («удовлетворительно») не усвоил существенную часть учебного материала;

- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» («неудовлетворительно») почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Отметка «1» («плохо»)

Оценка выполнения практических работ

Отметка «5» («отлично») тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности. Отметка «4» («хорошо»)

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;

изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» («удовлетворительно»)

имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени невыполнена на 15-20 %;

изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «2» («неудовлетворительно»)

имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени невыполнена на 20-30 %; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по физической культуре

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Физическая культура»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| К концу обучения в 5-7 классах обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
|---|-----------------------|
| проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России; | устный контроль |
| объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни; | устный контроль |
| объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения; | устный контроль |
| составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу); | практический контроль |
| выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки); | практический контроль |
| составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки); | практический контроль |
| выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши); | зачет |
| выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности; | практический контроль |
| выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень; | практический контроль |

| | |
|---|-----------------------|
| выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода); | практический контроль |
| тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; | практический контроль |
| демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: | практический контроль |
| баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); | зачет |
| волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); | зачет |
| футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности). | практический контроль |
| К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
| проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации; | устный контроль |
| анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом; | устный контроль |
| проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела; | практический контроль |
| составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств; | практический контроль |
| выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки); | зачет |
| выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши); | зачет |
| выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения; | практический контроль |
| выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике; | практический контроль |
| выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения); | зачет |
| соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений; | устный контроль |
| выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы; | устный |

| | |
|---|-----------------------|
| | контроль |
| выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием; | устный контроль |
| тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; | практический контроль |
| демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: | практический контроль |
| баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); | зачет |
| волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); | зачет |
| футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности). | практический контроль |
| К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
| отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность; | устный контроль |
| понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака; | устный контроль |
| объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура» её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации; | устный контроль |
| использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа; | устный контроль |
| измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой; | практический контроль |
| определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи; | практический контроль |
| составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши); | практический контроль |
| составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши); | практический контроль |
| составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки); | практический контроль |
| составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки); | практический контроль |

| | |
|---|-----------------------|
| совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО; | практический контроль |
| совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО; | практический контроль |
| соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений; | устный контроль |
| выполнять повороты кувырком, маятником; | практический контроль |
| выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием; | устный контроль |
| совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите; | практический контроль |
| тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей. | практический контроль |
| тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; | практический контроль |
| демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: | практический контроль |
| баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); | зачет |
| волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности); | зачет |
| футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности). | практический контроль |
| К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
| проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации; | устный контроль |
| анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом; | устный контроль |
| проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела; | практический контроль |
| составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств; | практический контроль |
| выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки); | зачет |
| выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши); | зачет |

| | |
|---|-----------------------|
| выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения; | практический контроль |
| выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике; | практический контроль |
| выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения); | зачет |
| соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений; | устный контроль |
| выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы; | устный контроль |
| выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием; | устный контроль |
| тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей; | практический контроль |
| демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: | практический контроль |
| баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности); | зачет |

1. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения |
|-------------------------|--------------|-------------------------|
| Практический контроль | Текущий | По мере изучения темы |
| Зачет | Тематический | По итогам освоения темы |

Критериями оценки по физической культуре выступают качественные и количественные показатели.

Качественными показателями успеваемости являются: степень овладения программным материалом (знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности), систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями, ведение здорового образа жизни, способствует приобщение каждого школьника к ценностям физической культуры.

К количественным показателям успеваемости относятся сдвиги в показателях физической подготовленности (развитие основных физических качеств - способностей).

В соответствии с процессами обучения двигательным действиям, развития физических способностей оценка успеваемости включает в себя виды учета: предварительный, текущий и итоговый.

Оценка успеваемости складывается главным образом из качественных критериев оценки уровня достижений учащихся и сформированности качественных универсальных способностей. Особое внимание заслуживает систематичность и регулярность занятий физическими упражнениями и интерес, проявляемый при этом, умения самостоятельно

заниматься физическими упражнениями. При оценке достижений учеников в большей мере следует ориентироваться на индивидуальные темпы продвижения в развитии их двигательных способностей.

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки - это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся: старт не из требуемого положения; -отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту; бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений; несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки - это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Отметка «5» («отлично») выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Отметка «4» («хорошо») выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы упражнений для развития гибкости и координации движений, для формирования правильной осанки с учетом индивидуальных особенностей физического развития. Комплексы упражнений для коррекции телосложения. Комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток. Комплексы дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз.

Индивидуальные особенности, которые необходимо учитывать, можно разделить на две большие группы: телесные и психические.

Телесные — это особенности физического развития (длина и масса тела), тип телосложения (астеноидный, дигестивный, торакальный и мышечный).

Наиболее внимательного и деликатного отношения к себе при выставлении оценок требуют дети дигестивного (с избыточной массой) и астеноидного (слабого) типа телосложения. В ряде случаев следует обращать внимание на особенности строения тела, костно-мышечного аппарата, также влияющих на овладение отдельными разделами программы или на выполнение нормативов.

При оценке успеваемости учащихся не меньшее значение имеет также учёт психических особенностей личности. Детям с заторможенным восприятием и мышлением необходимо больше времени для осмысления заданий учителя, подготовки к ответу, выполнения упражнения. Учащимся с плохой двигательной памятью труднее воспроизвести требуемые образцы или отдельные детали осваиваемых движений. Эмоциональным, легковозбудимым учащимся следует создать спокойную, доброжелательную обстановку, в которой они могли бы продемонстрировать свои достижения. Нерешительным, с недостаточно развитыми волевыми качествами

учащимся необходимо дать время для адаптации к условиям повышенной трудности заданий, оказать им более надёжную страховку и помощь и т. д.

При учёте индивидуальных особенностей учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать достоинство учащегося, использовать оценку таким образом, чтобы она способствовала повышению и дальнейшему развитию интереса учащихся к физической культуре.

Критерии оценки успеваемости по разделам программы.

При оценке знаний учащихся по предмету «Физическая культура» надо учитывать их глубину, полноту, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

Отметка «5» («отлично») выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности. Отметка «4» («хорошо») ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Отметку «3» («удовлетворительно») получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется за непонимание и незнание материала программы.

С целью проверки знаний используются различные методы.

Оценка техники владения двигательными действиями, навыками:

Отметка «5» («отлично») — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко; учащиеся по заданию учителя используют их в нестандартных условиях;

Отметка «4» («хорошо») двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений;

Отметку «3» («удовлетворительно») — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряжённому выполнению. Учащийся по заданию учителя не может выполнить его в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях;

Отметка «2» («неудовлетворительно») — двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечётко.

Учащиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Учащиеся специальной медицинской группы оцениваются по уровню овладения ими раздела «Основы знаний», умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнения доступных для них двигательных действий.

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по основам безопасности жизнедеятельности

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

| К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
|---|----------------------|
| Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»: | |
| объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера); | устный контроль |
| раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях); | |

| | |
|---|----------------------------|
| | устный контроль |
| приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства; | устный контроль |
| классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности – люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; | тест |
| раскрывать общие принципы безопасного поведения. | тест |
| Модуль № 2 «Безопасность в быту»: | |
| объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; | устный контроль |
| классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты); | тест |
| знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; | устный контроль |
| соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту; | тест |
| распознавать ситуации криминального характера; | комбинированный контроль |
| знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения; | устный контроль |
| безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети); | практический контроль |
| безопасно действовать в ситуациях криминального характера; | практический контроль |
| безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения. | практический контроль |
| Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»: | |
| классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный); | письменный контроль (тест) |
| соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения; | устный контроль |
| Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»: | |
| характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; | письменный контроль (тест) |
| распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия); | письменный контроль (тест) |
| соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе); | устный контроль |
| знать правила информирования экстренных служб; | устный контроль |
| безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов; | практический контроль |
| эвакуироваться из общественных мест и зданий; | практический контроль |
| безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах; | практический контроль |
| безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; | практический контроль |
| безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. | практический контроль |

| | |
|--|-------------------------------|
| Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»: | |
| соблюдать правила безопасного поведения на природе; | устный контроль |
| объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года; | устный контроль |
| характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; | устный контроль |
| безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями; | практический контроль |
| знать и применять способы подачи сигнала о помощи. | устный контроль |
| Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»: | |
| раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни; | устный контроль |
| характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; | устный контроль |
| раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия); | устный контроль |
| сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость); | письменный контроль (реферат) |
| приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний; | письменный контроль (тест) |
| безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии); | практический контроль |
| характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера; | устный контроль |
| оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях. | практический контроль |
| Модуль № 7 «Безопасность в социуме»: | |
| приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям; | устный контроль |
| соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения); | устный контроль |
| соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей; | устный контроль |
| распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений. | устный контроль |
| Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»: | |
| приводить примеры информационных и компьютерных угроз; | устный контроль |
| характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества); | устный контроль |
| владеть принципами безопасного использования Интернета; | практический контроль |
| предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций; | устный контроль |
| характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях). | устный контроль |
| Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»: | |
| объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия; | устный контроль |

| | |
|--|-------------------------------|
| сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности; | устный контроль |
| объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации; | письменный контроль (реферат) |
| распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте; | устный контроль |
| безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов; | устный контроль |
| безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. | практический контроль |
| К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты: | Способ оценки |
| Модуль № 2 «Безопасность в быту»: | |
| знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности; | устный контроль |
| знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения; | устный контроль |
| безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения. | практический контроль |
| Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»: | |
| классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный); | устный контроль |
| соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения; | устный контроль |
| предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта; | устный контроль |
| безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом. | практический контроль |
| Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»: | |
| распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия); | устный контроль |
| знать правила информирования экстренных служб; | устный контроль |
| безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах; | практический контроль |
| безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; | практический контроль |
| безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера. | письменный контроль (тест) |
| Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»: | |
| раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества; | устный контроль |
| помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке; | устный контроль |
| объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года; | устный контроль |
| безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные, торфяные, степные); | устный контроль |
| характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; | устный контроль |

| | |
|--|----------------------------|
| безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями; | письменный контроль (тест) |
| знать и применять способы подачи сигнала о помощи. | письменный контроль (тест) |
| Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»: | |
| раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия); | устный контроль |
| оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях. | практический контроль |
| Модуль № 7 «Безопасность в социуме»: | |
| приводить примеры межличностного и группового конфликта; | устный контроль |
| характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций; | устный контроль |
| характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля)); | устный контроль |
| приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям; | устный контроль |
| соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения); | устный контроль |
| соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей; | устный контроль |
| распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений; | устный контроль |
| безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях. | устный контроль |
| Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»: | |
| характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее – Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества); | устный контроль |
| характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях). | устный контроль |
| Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»: | |
| безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов; | практический контроль |
| безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников. | практический контроль |
| Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»: | |
| характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации; | устный контроль |
| объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; | устный контроль |
| характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера; | устный контроль |
| объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях | |

| | |
|--|-----------------|
| чрезвычайных ситуаций; | устный контроль |
| помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; | устный контроль |
| владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях; | устный контроль |
| владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей; | устный контроль |
| информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций. | устный контроль |

1. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие | Тип контроля | Срок проведения |
|----------------------------|--------------|-------------------------|
| Проверка домашнего задания | Текущий | На каждом уроке |
| Тест | Текущий | По мере изучения темы |
| Практическая работа | Тематический | По итогам освоения темы |

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически по пройденные темы проверяются тестовыми заданиями.

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей: Процент выполнения задания/Отметка 95% и более - «5» («отлично») 80-94%% - «4» («хорошо») 66-79%% - «3» («удовлетворительно») менее 66% - «2» («неудовлетворительно»)

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

грубая ошибка - полностью искажено смысловое значение понятия, определения; погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта; недочет - неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания, определенные программой обучения; мелкие погрешности - неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания по данному предмету.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляется отметка:

Отметка «5» («отлично») ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1 -2 мелких погрешностей;

Отметка «4» («хорошо») ставится при наличии 1 -2 недочетов или одной ошибки;

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала);

Устный опрос (письменный опрос) осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе. Оценка устных ответов учащихся.

Ответ оценивается отметкой «5» («отлично»), если ученик полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4» («хорошо»), если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в следующих случаях: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание


вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Лист согласования к документу № 646 от 25.04.2024
Инициатор согласования: Гаврилов Ю.В. Директор
Согласование инициировано: 25.04.2024 15:45

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
|---|---------------|-------------------|---|-----------|
| 1 | Гаврилов Ю.В. | |  Подписано 25.04.2024 - 15:45 | - |